

# 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

(适用于 2022 级入学学生)

专业代码：520802

执笔人	朱静
审核人	潘洋宇
所属学院	建筑装饰与艺术设计学院
制定时间	2022 年 8 月

# 目 录

一、专业名称（专业代码） .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
（一）职业领域.....	1
（二）就业面向.....	2
（三）工作任务与职业能力分解.....	2
五、专业培养目标及规格 .....	4
（一）培养目标.....	4
（二）人才培养要求及规格.....	4
六、课程设置 .....	9
（一）专业课程体系框架.....	9
（二）专业实践教学体系说明与实践教学体系框架.....	10
（三）专业特质说明及培养路径.....	13
（四）专业核心课程及简介.....	14
七、课程教学安排 .....	22
（一）教学周设置.....	22
（二）课程教学计划安排.....	22
八、开课学时、学分构成 .....	22
九、实施保障 .....	23
（一）实践教学条件.....	23
（二）师资队伍.....	24
（三）教学资源.....	24
（四）教学方法.....	25
（五）学习评价.....	25
（六）质量管理.....	26
十、毕业资格与要求 .....	26
附表：教学计划安排表 .....	27

## 一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

### （一）职业领域

根据婴幼儿托育服务与管理岗位要求，结合托幼一体化发展新业态，确定本专业的职业领域如下（表 1）

表 1 职业类别、职业名称、岗位类别和职业资格证书对照表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	职业名称及代码 (代码)	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	生活照料服务人员 4-10-01	婴幼儿发展引导员 4-10-01-01	婴幼儿发展引导员 育婴师 保育师	保育师证 育婴员证 托育管理指导证
			育婴师 4-10-01-02		
			保育师 4-10-01-03		
		教育服务人员 4-13-04	家庭教育指导师 4-13-04-03	家庭入户指导师 家庭养育指导师	家庭养育指导师证 家庭教育指导师证
		健康咨询服务人员 4-14-02	健康管理师 4-14-02-02	儿童发育指导师 儿童感觉统合训练师	感觉统合训练师证
			健康照护师 4-14-02-03	健康照护师	幼儿照护证
		幼儿园教师 2-08-03	幼儿园教师 2-08-03-00	托幼教师	幼儿园教师资格证

## （二）就业面向

主要面向早教机构、婴幼儿托育机构、托幼一体化机构、儿童健康管理机构等，在以下工作岗位开展婴幼儿健康照护、婴幼儿早期发展促进、幼儿保教、卫生保健与管理等工作：

### 1. 主要就业岗位

① 婴幼儿托育服务及早教指导岗。主要在婴幼儿托育机构及早教机构从事婴幼儿日常生活照护、营养与科学喂养、常见疾病预防、意外伤害防护与急救、早期发展促进等工作。

② 家庭教育指导岗。致力于向家庭提供专业的教育资源和咨询，主要在家庭及相关机构从事家庭教育知识传授、家庭教育指导咨询、提供家庭教育问题解决方案和建议、策划和组织开展家园社协同育人的实践活动。

③ 幼儿保教岗。主要在托幼一体化机构从事婴幼儿教育和保育工作，需要具备婴幼儿游戏组织与设计、环境创设、对婴幼儿进行观察和评估，促进其身心健康、社交能力和认知能力发展等工作。

④ 卫生保健与管理岗。主要在托育机构、托幼一体化机构从事婴幼儿健康检查、卫生保健制度制定和执行、婴幼儿健康习惯养成、与相关部门和机构的沟通和协调、并对机构内卫生保健人员的培训和管理，确保整个机构的卫生保健水平达到标准。

### 2. 拓展工作岗位

（1）感觉统合训练岗。主要在妇幼保健机构、儿童发展中心和感统训练机构中工作，专注于为儿童提供感觉统合训练。这包括帮助有特殊需要的儿童进行行为矫正和教育培训，以提升他们的整体发展水平和生活质量。

（2）相关行业销售和管理岗。主要在早教机构、儿童健康管理机构、亲子乐园等从事行政事务、销售和管理工作。他们的职责可能包括推广机构服务，维护客户关系，以及确保机构运营顺利，从而为儿童及其家庭提供优质服务。

## （三）工作任务与职业能力分解

本专业工作岗位、工作任务、职业能力和对应课程、赛项、证书要求，见表2所示：

表 2 工作任务与职业能力分解表

序号	工作岗	工作任务	职业能力	相关课程	省级赛项	职业技能证书及 X 职业技能等级证要求		
						名称	发证机构	考证时间
1	婴幼儿托育服务及早教指导岗	婴幼儿健康照护和早期发展促进	1. 依据婴幼儿身心发展特点与行为表现解读其发展需求； 2. 开展婴幼儿日常生活健康照料、营养膳食与安全管 理； 3. 根据婴幼儿身心发展规律组织开展早期综合教育 活动。	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿教育学、婴幼儿发展心理学、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿回应性照 护、婴幼儿营养与配餐、婴幼儿行为观察与健康 评估、婴幼儿感觉统合教育、绘本及绘本阅读。	1. 婴幼儿健康 养育照护 大赛 2. 婴幼儿照 护大赛	保育师（中高级） 育婴员（中高级） 托育管理指导证 早期教育指导师	人社部备案 的用人单 位和社会培 训组织	第 3-6 学期 统一报名参 加
2	家庭教育指导岗	家庭教育指导	1. 开展家庭教育法律法规及政策宣传； 2. 指导家长进行家庭教育规划并开展家庭教育； 3. 指导其他家庭成员协助和配合家长优化家庭教育环境； 4. 提供家庭教育问题解决方案和咨询建议； 5. 策划、组织开展家园社协同育人的实践活动。	婴幼儿回应性照护、婴幼儿游戏理论与实践、婴幼儿营养与配餐、托幼机构组织管理、婴幼儿行为观察与健康评估、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害与处理。	1. 婴幼儿健康 养育照护 大赛 2. 婴幼儿照 护大赛	家庭教育指导师 证	人社部备案 的用人单 位和社会培 训组织	第 3-6 学期 统一报名参 加
3	幼儿保教	幼儿保教活动	1. 组织开展幼儿园的一日生活活动，包括教育活动、游戏活动等； 2. 进行环境创设与玩教具制作； 3. 指导家长开展家园共育工作。	婴幼儿教育学、婴幼儿发展心理学、婴幼儿常见病识别与预防、童话剧鉴赏与编创、托幼机构环境创设、婴幼儿玩教具制作现代教育技术、婴幼儿活动设计与组织。	学前教育教育技能大赛	幼儿园教师资格 证	县级以上地 方人民政府 教育行政部 门	第 5-6 学期 统一报名参 加
4	卫生保健与管理	卫生保健与管理	1. 开展幼儿健康检查与卫生保健工作； 2. 开展幼儿膳食营养与安全管理、健康行为养成与促进等工作； 3. 开展幼儿群体健康管理 与个性化健康管理 工作。	婴幼儿营养与配餐、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿活动设计与组织、托幼机构组织与管理	1. 婴幼儿健康 养育照护 大赛 2. 婴幼儿照 护大赛 3. 育婴员职 业大赛	托育照护指导证 幼儿照护证 感觉统合训练师 证	人社部备案 的用人单 位和社会培 训组织	第 3-6 学期 统一报名参 加

## 五、专业培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业立足淮安，面向江苏，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够胜任婴幼儿的生活照护、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

### （二）人才培养要求及规格

#### 1. 人才培养要求

本专业的核心素养为良好的职业道德、以婴幼儿为本、教养结合、有效沟通与合作、反思与发展五个方面，掌握幼儿身心发展规律、健康管理、早期发展等知识，掌握幼儿行为解读、日常生活健康照护、一日活动组织、家庭教养指导和健康促进等能力。

本专业的核心素养、知识、技能结构要求见下表。

表 3 本专业的素质、知识、技能的要求及主要课程

要求内容	具体要求	主要课程或培养环节
素质要求	爱心、耐心、细心	具备高度爱心、持久耐心和细致细心。 婴幼儿教育学、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害与处理志愿服务、社区活动、托幼一体化实训课程等。
	职业责任	具备良好的职业道德和职业操守，承担起工作中的责任。 婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害与处理、婴幼儿回应性照护、托幼机构组织管理等
	专业使命感	具备对婴幼儿托育工作的深刻理解和热爱，以及对社会和家庭的责任意识。 思想政治类课程、大学生职业发展规划、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害与处理、托幼一体化实训课程等。

	职业理想	树立“敬业且精进，善思且慧行，仁爱且智敏”的职业价值观，增强对托育事业奉献的自豪感，追求卓越的职业发展和个人成长。	婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿回应性照护、托幼机构组织与管理等。
	尊重并维护婴幼儿权利	愿意积极维护婴幼儿的各项权益，确保婴幼儿得到平等、公正和尊重的对待。	婴幼儿教育学、婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿回应性照护等。
	倾听并理解婴幼儿	愿意倾听和理解婴幼儿的不同需求，尊重婴幼儿的个体差异。	婴幼儿回应性照护、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿感觉统合教育等
	主动实践探索	积极主动参与婴幼儿托育实践探索，勇于尝试新方法和技能。	大学生职业发展规划、创新思维与训练、创业基础与实务、托幼一体化实训等。
	提升反思	具备自我学习和持续发展的积极学习品质。	创新思维与训练、婴幼儿教育学、婴幼儿回应性照护照护、婴幼儿行为观察与健康评估等。
	职业信息素养	具备良好的职业信息素养，愿意运用信息技术工具获取、分析和利用婴幼儿托育知识和技能。	信息技术基础、现代教育技术 A 等。
	尊重并理解当地文化	尊重地域文化和婴幼儿家庭的个体差异，愿意为婴幼儿提供多元化、包容性的教育和服务。	思想政治类课程、大学美育、中华传统文化等。
知识要求	婴幼儿发展与养育知识	掌握婴幼儿早期发展知识与养育指导知识。	婴幼儿卫生与保健、常见病识别与预防、婴幼儿伤害与处理、婴幼儿发展心理学、婴幼儿回应性照护、婴幼儿营养与配餐、婴幼儿行为观察与健康评估等。
	保教理论及策略知识	掌握婴幼儿身心发展的特点和需求，掌握开展婴幼儿保教活动的理	婴幼儿活动设计与组织、托幼一体化实训课程、童话剧鉴赏与编

		论与策略知识。	创、婴幼儿游戏理论与实践等。
	家庭教养知识	掌握家庭教养科学理念和指导家长科学育儿的知识。	婴幼儿回应性照护
	相关的法律法规、政策知识	掌握婴幼儿教育事业和健康事业的方针、政策和法规。	婴幼儿教育学、托幼机构组织管理等。
	托育机构教师通识性知识	掌握一定的自然科学、人文社会科学知识与艺术素养。	思想政治类课程、大学体育、大学美育、幼儿教师口语、艺术技能类课程等。
能力要求	适宜的环境创设	能因地制宜利用各种环境资源创设适宜婴幼儿发展的各种环境。	婴幼儿教育学、婴幼儿游戏理论与实践、托幼机构环境创设等。
	一日生活组织与安排	具备婴幼儿回应性照护和生活卫生培养等能力，能够开展托育机构一日活动并开展婴幼儿家庭教育指导工作。	婴幼儿活动设计与组织、托幼一体化实训课程等。
	游戏支持与引导	能够根据婴幼儿的年龄、发展水平和兴趣，设计和组织丰富多样的游戏活动，引导婴幼儿积极参与，促进其身心健康、认知、情感和社会交往能力的全面发展。	婴幼儿教育学、婴幼儿游戏理论与实践、托幼一体化实训课程等。
	婴幼儿观察与记录	能够选用恰当的记录方法，准确、全面地观察和记录婴幼儿的行为、情绪、生理状况等，以便为婴幼儿提供个性化的托育服务和管理。	婴幼儿发展心理学、婴幼儿回应性照护、婴幼儿游戏理论与实践、婴幼儿行为观察与健康评估、托幼一体化实训课程等。
	婴幼儿分析与评估	具备分析婴幼儿身心发展特点和需求的能力，能运用专业知识和技能对婴幼儿进行全面、系统、科学的评估，为制定个性化的托育计划提供依据。	婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿回应性照护、婴幼儿营养与配餐、托育一体化实训课程等。
	有意义学习的能力	能够关注婴幼儿托育领域的新理	思想政治类课程、理论与实践、

力	念、新技术和新方法，不断提升自身专业素质。	托幼一体化实训课程、毕业论文（设计）、实习等。
归纳与理解能力	能够通过对婴幼儿托育知识的学习和实践，对实际工作中复杂问题进行有效分析、归纳和总结，提高解决问题的能力 and 效率。	创新思维与训练、专业类课程、志愿活动、毕业论文（设计）、实习等。
与家长携手科学育儿	能够与婴幼儿及其家长建立良好的关系，有效传递信息，理解婴幼儿的需求和意愿，并与家长共同制定适合婴幼儿发展的教育计划。	婴幼儿回应性照护、托幼一体化实训课程等。
与家长合力共育	能够帮助家长掌握婴幼儿早期发展知识，在婴幼儿家庭等地布置适宜环境，组织开展婴幼儿亲子游戏，并提供互动示范，策划和组织开展家园社协同育人的实践活动。	婴幼儿活动设计与组织、婴幼儿回应性照护、托幼一体化实训课程等。
与同事信息互相互馈	能够在托育实践工作中与同事建立良好的沟通与合作关系，实现信息互通、资源共享，共同提高托育工作效能和服务质量。	课堂互动、托幼一体化实训课程、实习等。
与同事协同合作	具备良好的团队协作能力，能够与同事建立和谐的工作关系，共同解决工作中的问题，提高婴幼儿工作效率和质量。	课堂互动、托幼一体化实训课程、实习等。
与社区友好互助	具备与社区友好互助的能力，能够组织婴幼儿及其家长积极参与社区教育活动，与社区有效共建共享教育资源。	婴幼儿活动设计与组织、托幼一体化实训课程、实习等。

## 2. 人才培养规格

### (1) 素质

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

③热爱婴幼儿托育事业，树立正确的职业观，发扬无私奉献精神；

④热爱婴幼儿，尊重婴幼儿，面向全体婴幼儿，坚持正面教育，严禁体罚和变相体罚婴幼儿，使婴幼儿愉快生活、健康成长；

⑤勤奋学习，不断提高科学文化和教育理论水平，精益求精，勇于探索，发展新观念，进入新境界，紧跟时代步伐，造就新型人才；

⑥坚守岗位，尽职尽责，确保婴幼儿的健康和安全；

⑦爱、尊重、了解婴幼儿，对婴幼儿实施体、智、德、美全方面发展的教育，保育和教育相结合，促进婴幼儿身心和谐发展；

⑧具备团队意识，谦虚谨慎，遵纪守法，作风正派，自尊、自强、自爱；以身作则，为人师表，衣着整洁大方、得体，举止端正，语言文明，礼貌待人，积极为婴幼儿创造优质的生活、学习、成长环境。

⑨具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；

⑩具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

### (2) 知识

①掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

②熟悉婴幼儿托育服务管理的相关内容，包括关于课程管理、托育班级管理、以及早教机构管理与运营。

③掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

④掌握婴幼儿一日活动中各环节流程及服务规范和标准。

⑤掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

⑥掌握婴幼儿托育、早教机构课程领域的教育内容、教学计划、教育组织、

教育方法和教育评价方面的基本知识。

⑦熟悉婴幼儿教育事业的和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等知识。

⑧掌握婴幼儿美术、钢琴弹唱、儿童舞蹈等相关知识。

⑨熟悉促进婴幼儿早期发展中必备的口语和书写知识。

### (3) 能力

①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

②具有良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。

③具有婴幼儿的教育能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，注重对其进行合适的健康、语言、社会领域方面的教育，辅以美术、音乐、舞蹈等教育活动，促进婴幼儿德、智、体美等全面发展。

④具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

⑤能够正确观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。

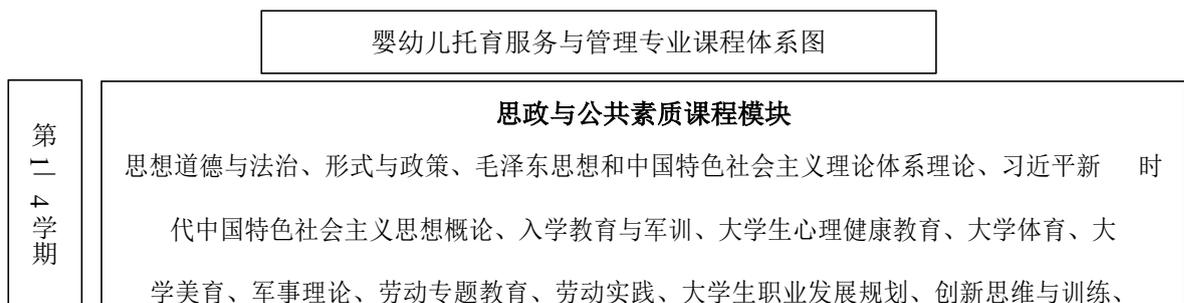
⑥具备良好的沟通能力，能为婴幼儿、家长提供相关资讯与服务。

⑦具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

## 六、课程设置

### (一) 专业课程体系框架

本专业课程体系包括公共基础课程模块、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展课程模块。课程体系框架图详见图 1。



第 1 — 4 学 期	<b>专业基础课程模块</b>
	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿发展心理学、婴幼儿教育学、婴幼儿玩教具制作、童话剧鉴赏与编创、幼儿音乐教育、现代教育技术 A、幼儿教师口语 A、钢琴基础与儿童弹唱 A\B\C、幼儿美术基础 A\B、童话剧鉴赏与编创、舞蹈基础与幼儿舞蹈 A\B、声乐基础与儿童演唱 A\B、乐理与视唱 A、托幼机构跟岗实习 A\B、婴幼儿护理实训、托幼机构环境创设、托幼一体化专业技能综合实训。
第 1 — 4 学 期	<b>专业核心课程模块</b>
	婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害与处理、婴幼儿游戏理论与实践、婴幼儿活动设计与组织 A\B、婴幼儿回应性照护、婴幼儿营养与配餐、托幼机构组织管理、婴幼儿行为观察与健康评估。
第 2 — 4 学 期	<b>专业拓展课程模块</b>
	1+X 证书课程、婴幼儿感觉统合教育、绘本及绘本阅读、插花艺术、中华传统文化、社会责任、职业素养等课程。

图 1 专业课程体系框架

## (二) 专业实践教学体系说明与实践教学体系框架

针对婴幼儿托育事业发展的新业态，结合托育市场的新变在分析本专业就业岗位的基础上，兼顾学生的错位发展，本专业构建了“托幼一体化”的实践教学体系，具体安排见表 4。

表 4 托幼一体化的实践教学体系安排

实训课程	培养目标	模块技能与 教学安排	具体任务	考核方案
托幼机构跟 岗实习 A	通过托幼一体化机构一日常规工作的见习和实习，熟悉保育工作主要内容、方法、具体步骤，掌握保育工作中的“婴幼儿生活	项目一：“婴幼儿生活管理”见习	掌握晨检、午检、洗手、进餐、入厕、饮水、穿衣、脱衣、整理床铺等婴幼儿生活管理的基本技能。	1. 出勤与平时表现 30% (依据企业老师评价表) 2. 过程考核 30%
		项目二：安全工作操作见习	了解婴幼儿在托期间，容易出现安全事故的环节，掌握预防措施。	

	管理”技能、清洁卫生工作”基本技能、卫生消毒的技能技巧、安全防范和婴幼儿意外损伤的急救处理技能、婴幼儿衣物和本班物品的管理技能。	项目三：日常护理和一般性意外伤害的处理见习。	1. 观察了解量体温、喂药、降温等日常护理方法。 2. 掌握擦伤、虫刺伤、脱臼等一般性意外伤害的处理方法。	3. 结果考核 40%
		项目四：婴幼儿物品保管和设备设施的清洁卫生、消毒工作见习	1. 观察了解幼儿的衣服、书包、毛巾、水杯等物品的保管工作。 2. 观察了解本班教室、卫生间、活动室、休息室等的卫生清洁和消毒工作	
		项目五：托幼一体化机构饮食营养卫生见习	记录托幼一体化机构一周食谱和食物安全卫生管理工作。	
婴幼儿护理实训	掌握0-3岁婴幼儿生理、心理、营养、教育等方面的基础知识。并具备婴幼儿生活照料、保健与护理、健康与管理和教育实施等保教技能。	项目一：生活照料	1. 喂养 2. 进餐与食品制作 3. 排泄与睡眠 4. 作息时间安排及制定 5. 环境创设与清洁消毒	1. 出勤与平时表现30% 2. 过程考核40%（技能测试） 3. 结果考核30%
		项目二：保健与护理	1. 特殊婴幼儿保健 2. 常见症状护理	
		项目三：健康与管理	1. 预防伤害与急救 2. 健康与指导 3. 心理与行为观察	
		项目四：教育实施	1. 语言能力培养 2. 认知能力培养 3. 社会能力培养	
托幼机构跟岗实习 B	引导学生将在校学习的有关婴幼儿教	项目一：实习安全教育、观摩幼	1. 记录托幼机构每日常规活动的过程、事项。	1. 出勤与平时表现 30%

	育的理论知识、基本原理和规律、婴幼儿教师技能加以巩固、提高并转化为实际能力；引导学生进一步了解托幼机构的管理，熟悉托幼机构的各种工作规程，锻炼和提升教育教学能力，同时了解婴幼儿教育发展的态势，巩固投身婴幼儿教育事业的职业理想和信念。	儿园一日活动 流程和环境	2. 掌握实习活动中的安全注意	（依据企业老师评价表） 2. 过程考核 30% 3. 结果考核 40%
		项目二：观摩托幼机构教学活动	1. 记录两节托幼机构教学活动。 2. 了解不同类型教学活动的基本特点和核心经验。	
		项目三：观摩游戏活动	1. 记录两次游戏活动。 2. 了解五大领域教学活动的基本特点。	
		项目四：参与托幼机构一日保教活动	1. 进一步明确教师的工作常规和职责 2. 分析自身问题，制定接下来的学习计划	
托幼机构环境创设	了解托幼机构环境创设的要点，通过对托幼机构环境创设的理论学习与指导，能顺利完成托幼机构环境、墙饰、区域环境的设计与制作	项目一：托幼机构空间环境创设	1. 托幼机构的生态环境 2. 室内、室外环境设计与制作	1. 出勤与平时表现30% 2. 过程考核 40% 3. 结果考核 30%
		项目二：托幼机构墙饰设计与制作	1. 墙饰的分类与设计要点 2. 墙饰设计与制作	
		项目三：托幼机构主题环境创设	1. 主题活动的目标 2. 托幼机构主题环境的具体设计与实施	
		项目四：特色环境创设	特色活动与环境创设的具体设计与实施	
托幼一体化专业技能综合实训	对接《幼儿园教师资格证》面试内容和《江苏省职业院校	项目一：幼儿园教育活动设计	1. 主题网络图设计实训 2. 幼儿园教育活动设计	1. 出勤与平时表现30% 2. 过程考核
		项目二：幼儿园	1. 片断教学：教学过程中	

校技能大赛——学前教育专业教育技能相关赛项》的技能要求，提升职业认识、心理素质、仪表仪态、交流沟通、思维品质、了解幼儿、技能技巧、评价与反思等能力。	教师专业技能	完整呈现歌曲弹唱、歌表演 或故事讲述技能 2. 命题画 3. 幼儿园保教活动课件	40%
	项目三：幼儿园保教活动分析	1. 观察记录教师和幼儿的言行 2. 根据保教活动给与分析与建议	3. 结果考核 30%
	项目四：结构化面试	1. 了解结构化面试的流程 2. 模拟面试请假进行问题答辩	

### （三）专业特质说明及培养路径

#### 1. 专业特质

本专业学生在促进婴幼儿早期发展的同时，将“职业道德、以婴幼儿为本、教养结合、有效沟通与合作、反思与发展”的精神内化为个人品质，形成“敬业且精进，善思且慧行，仁爱且智敏”的行为品质。

#### 2. 培养路径

##### （1）五星级评价体系建设思路

以星级评价为核心，以综合素养课程为拓展，以专业课程为渗透辐射，构建“敬业且精进，善思且慧行，仁爱且智敏”的专业课程思政育人体系。

##### （2）具体设置路径

##### 一是构建特色的自我突破加分。

自我突破积分可以激发学生自主联系家长、自主跟踪服务、自主关系维护的内驱力，自我突破积分是过程性考核的一部分，过程性和结果性考核的总成绩按等级分为“苗头型、成长型、优秀型、骨干型、特专型”的“五星级特色评价体系”。

##### 二是建立企业优质岗推介机制。

为激发学生学习发展内驱力，助力发现学生职业方向潜能，建立企业优质岗位库，对应课程达标五星学生优先推介对应方向的企业优质岗位。

具体实施方案如下：

①课程与职业技能对接。与企业紧密合作，为确保专业课程内容与人才需求相符合，及时了解行业发展趋势，定期更新课程内容，并邀请企业和业界专家参与课程设计。

②建立企业优质岗位库。与企业合作共建五星级岗位库，以便优质岗为学生提供良好的职业发展前景和有竞争力强的薪酬待遇。

③优先推介权的实施。对于在对应课程中表现优异，达到五星级标准的学生，给予此部分学生在求职过程中的优先推荐权。具体对应课程见下表。

表 5 企业优质岗推介对应表

序号	五星级对应课程	对应企业优质岗
1	婴幼儿行为观察与健康评估	婴幼儿托育服务及早教指导岗
2	婴幼儿回应性照护	家庭教育指导岗
3	婴幼儿活动设计与组织	幼儿保教
4	卫生保健与管理	婴幼儿营养与配餐

④完善持续跟踪与反馈机制。五星级学生在被推荐到企业相应岗位后，学校持续跟踪其职业发展情况，企业持续反馈学生发展，进一步优化课程设计和推荐机制。

#### （四）专业核心课程及简介

本专业核心课程为：婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害与处理、婴幼儿游戏理论与实践、婴幼儿活动设计与组织 A\B、婴幼儿回应性照护、婴幼儿营养与配餐、托幼机构组织管理、婴幼儿行为观察与健康评估。课程核心简介见表 5。

表 6 核心课程简介

序号	课程名称	学期	课程目标	教学内容	教学方法	评价方式
1	婴幼儿常见病识别与预防	3	1. 掌握婴幼儿常见病的识别方法和预防措施，提高对婴幼儿健康的关注度。	1. 婴幼儿生长发育及生理特点：婴幼儿生长发育的基本规律、生理特点及其与疾病的关系。	1. 讲授法 2. 案例	形成性评价和总结性

			<p>2.具备基本的婴幼儿疾病护理知识和技能，为将来从事婴幼儿保健工作打下基础。</p> <p>3.具备良好的沟通能力和团队协作精神，能够与家长、同事和社会共同关注婴幼儿健康问题。</p> <p>4.具备一定的创新能力和实践能力，能够在实际工作中发现问题、解决问题。</p>	<p>2.婴幼儿营养与喂养：婴幼儿营养需求、喂养方法及其与疾病的关系。</p> <p>3.婴幼儿常见疾病识别：婴幼儿常见疾病（如感冒、发热、腹泻、肺炎等）的病因、症状、诊断和鉴别诊断方法。</p> <p>4.婴幼儿疾病预防：婴幼儿疾病的预防措施，包括疫苗接种、环境卫生、个人卫生等方面。</p> <p>5.婴幼儿疾病护理：婴幼儿疾病的护理方法，包括病情观察、生活照顾、心理护理等方面。</p> <p>6.婴幼儿疾病康复与健康管理：婴幼儿疾病的康复方法，以及如何进行管理，预防疾病的复发。</p> <p>7.婴幼儿健康教育与家庭护理：婴幼儿健康教育的重要性，以及如何在家庭中进行有效的护理。</p> <p>8. 婴幼儿保健法律法规与职业道德：与婴幼儿保健相关的法律法规，以及从业人员应具备的职业道德。</p>	<p>法</p> <p>3. 合作探究法</p> <p>4. 情境法</p>	<p>评价组成，比例为4:6。</p>
2	婴幼儿伤害与处理	3	<p>1.掌握婴幼儿伤害的基本知识，了解婴幼儿伤害的常见类型、原因和危害。</p> <p>2.学会识别婴幼儿伤害的早期征兆，掌握婴幼儿伤害的预防措施。</p> <p>3.掌握婴幼儿伤害的急救技能，如心肺复苏、止血、</p>	<p>1.掌握婴幼儿伤害的基本知识，了解婴幼儿伤害的常见类型、原因和危害。</p> <p>2.学会识别婴幼儿伤害的早期征兆，掌握婴幼儿伤害的预防措施。</p> <p>3.掌握婴幼儿伤害的急救技能，如心肺复苏、止血、包扎等，提高应对突发情况的能力。</p>	<p>1. 讲授法</p> <p>2. 案例法</p> <p>3. 合作探究法</p> <p>4. 情境法</p>	<p>形成性评价和总结性评价组成，比例为4:6。</p>

			<p>包扎等，提高应对突发情况的能力。</p> <p>4.具备婴幼儿伤害处理的沟通技巧，能够与家长、医护人员等进行有效沟通，共同保障婴幼儿的生命安全。</p> <p>5.增强学生的职业道德意识，关爱婴幼儿，尊重生命，为婴幼儿的健康和安全负责。</p>	<p>4.具备婴幼儿伤害处理的沟通技巧，能够与家长、医护人员等进行有效沟通，共同保障婴幼儿的生命安全。</p> <p>5.增强学生的职业道德意识，关爱婴幼儿，尊重生命，为婴幼儿的健康和安全负责。</p>		
3	婴幼儿游戏理论与实践	3	<p>1.掌握婴幼儿游戏基本理论，能够运用游戏理论指导婴幼儿的游戏活动。</p> <p>2.具备观察、分析和评价婴幼儿游戏的能力，能够根据婴幼儿的年龄特点和发展阶段设计合适的游戏活动。</p> <p>3.具备与婴幼儿沟通、互动的能力，能够在游戏中与婴幼儿建立良好的关系，促进婴幼儿的身心发展。</p> <p>4.具备创新意识和实践能力，能够在实践中不断探索和改进婴幼儿游戏的方法和策略。</p> <p>5.具备关注婴幼儿健康和发展的意识，能够在游戏活动中关注婴幼儿的安全、卫生和心理健康。</p>	<p>1.婴幼儿游戏理论：婴幼儿游戏的定义、分类、功能和原则，以及游戏在婴幼儿身心发展中的作用。</p> <p>2.婴幼儿发展阶段与游戏：分析不同年龄阶段婴幼儿的认知、情感、社会和身体发展特点，以及这些特点对游戏活动的影响。</p> <p>3.婴幼儿游戏活动的设计与组织：如何根据婴幼儿的年龄特点和发展阶段设计合适的游戏活动，以及如何组织和管理游戏活动。</p> <p>4.婴幼儿游戏的观察与评价：具备观察和评价婴幼儿游戏的能力，包括观察婴幼儿在游戏中的表现、行为和反应，以及评价游戏活动的效果和质量。</p> <p>5.婴幼儿游戏的沟通与互动：学习如何利用游戏与婴幼儿进行有效的沟通和互动，包括语言、表情、动</p>	<p>1. 讲授法</p> <p>2. 案例法</p> <p>3. 头脑风暴法</p> <p>4. 合作探究法</p> <p>5. 讨论法</p> <p>6. 情境法</p>	<p>形成性评价和总结性评价组成，比例为4:6。</p>

				<p>作和肢体接触等方面。</p> <p>6. 婴幼儿游戏的创新与实践：在实践中不断探索和改进婴幼儿游戏的方法和策略，提高游戏的趣味性和有效性。</p> <p>7. 婴幼儿游戏的安全问题：关注婴幼儿游戏活动中的安全问题，包括环境安全、设备安全和心理安全等方面。</p>		
4	婴幼儿活动设计与组织 A	3	<p>1. 了解婴幼儿健康和语言活动的重要性和意义，培养对婴幼儿健康和语言的关注和责任感。</p> <p>2. 掌握婴幼儿健康和语言活动的设计与组织的基本理论和方法，能够根据婴幼儿的发展特点和需求，制定合理的健康和语言活动计划。</p> <p>3. 熟悉婴幼儿健康和语言活动的实施过程，能够有效地组织和管理婴幼儿健康和语言活动，确保活动的顺利进行。</p> <p>4. 具备提升婴幼儿健康和语言活动的评估和反思能力，能够对活动的效果进行科学评价，并提出改进意见。</p>	<p>1. 婴幼儿健康和语言活动介绍。</p> <p>2. 婴幼儿健康和语言活动的设计与原则：婴幼儿健康和语言活动的设计与组织原则，包括活动目标的设定、活动内容的选择、活动环境的创设等。</p> <p>4. 婴幼儿健康和语言活动的实施与评估：婴幼儿健康活动的实施过程，包括活动前的准备工作、活动中的组织与引导、活动后的总结与评估。</p> <p>5. 婴幼儿健康和语言活动的多样性与个性化：婴幼儿健康和语言活动的多样性与个性化，包括室内外活动、游戏与竞赛、亲子互动等。</p> <p>6. 婴幼儿健康和语言活动的安全与保障：婴幼儿健康和语言活动的安全与保障措施，包括活动场地的安全、器材的选择与使用、活动中的监护与急救等。</p> <p>7. 婴幼儿健康和语言活动的案例分</p>	<p>1. 头脑风暴法</p> <p>2. 案例法</p> <p>3. 合作探究法</p> <p>4. 情境法</p> <p>5. 讨论法</p> <p>6. 实训操作法</p>	<p>形成性评价和总结性评价组成，比例为4:6。</p>

				析与实践		
5	婴幼儿活动设计与组织 B	4	<p>1. 了解婴幼儿社会和科学活动的重要性和意义，培养对婴幼儿社会和科学的关注和责任感。</p> <p>2. 掌握婴幼儿社会和科学活动的设计与组织的基本理论和方法，能够根据婴幼儿的发展特点和需求，制定合理的社会和科学活动计划。</p> <p>3. 熟悉婴幼儿社会和科学活动的实施过程，能够有效地组织和管理婴幼儿健康和语言活动，确保活动的顺利进行。</p> <p>4. 具备提升婴幼儿社会和科学的评估和反思能力，能够对活动的效果进行科学评价，并提出改进意见。</p>	<p>1. 婴幼儿社会和科学活动介绍。</p> <p>2. 婴幼儿社会和科学活动的设计与原则：婴幼儿社会和科学活动的设计与组织原则，包括活动目标的设定、活动内容的选择、活动环境的创设等。</p> <p>4. 婴幼儿社会和科学活动的实施与评估：婴幼儿社会和科学活动的实施过程，包括活动前的准备工作、活动中的组织与引导、活动后的总结与评估。</p> <p>5. 婴幼儿社会和科学活动的多样性与个性化：婴幼儿社会和科学活动的多样性与个性化，包括游戏、观察、实验等。</p> <p>6. 婴幼儿社会和科学活动的安全与保障：婴幼儿社会和科学活动的安全与保障措施活动的时间安排、材料准备、教学环境的创设</p> <p>7. 婴幼儿社会和科学活动的案例分析与实践</p>	<p>1. 头脑风暴法</p> <p>2. 案例法</p> <p>3. 合作探究法</p> <p>4. 情境法</p> <p>5. 讨论法</p> <p>6. 实训操作法</p>	<p>形成性评价和总结性评价组成，比例为4:6。</p>
6	婴幼儿回应性照护	4	<p>1. 掌握婴幼儿回应性照护的基本理论、知识和技能，具备从事婴幼儿照护工作的能力。</p> <p>2. 具备良好的职业道德和</p>	<p>1. 婴幼儿回应性照护的基本理念：尊重儿童、积极关注、适时回应、优质互动。</p> <p>2. 婴幼儿日常生活的回应与照护：包括饮食、换尿布、洗澡、穿衣、</p>	<p>1. 案例分析法</p> <p>2. 任务驱动法</p> <p>3. 情境</p>	<p>形成性评价、总结性评价和技能为</p>

			<p>职业素养，关爱婴幼儿，尊重婴幼儿的个性和发展需求。</p> <p>3.具备较强的沟通、协调和团队合作能力，能够与家长、同事和其他相关人员有效沟通，开展家庭入户指导工作，共同为婴幼儿的成长创造良好环境。</p> <p>4.具备一定的创新能力和学习能力，能够关注婴幼儿照护领域的新知识、新技术，不断提高自身的专业素养。</p>	<p>抱娃、睡眠等日常生活照料技巧，以及观察和记录婴幼儿的生活习惯、生长发育情况等。</p> <p>3. 婴幼儿健康保健：包括婴幼儿常见疾病预防、疫苗接种、生长发育监测、营养与喂养指导等。</p> <p>4.婴幼儿早期发展的回应与支持：包括婴幼儿感知觉、语言、认知、身体运动、艺术表现、社会交往中的回应，以及家庭、社区等多元化教育环境的创设。</p> <p>5.婴幼儿特殊情境的回应与处理：包括常见疾病、意外伤害、注意缺陷多动障碍与学习障碍、情绪与社会性发展障碍。</p>	<p>模拟教学法</p> <p>4. 支架式教学法</p> <p>5. 自主探究学习法</p> <p>6. 小组合作学习法</p> <p>7. 角色扮演法</p>	6:4。
7	婴幼儿营养与配餐	4	<p>1.了解婴幼儿的生理特点和营养需求，掌握婴幼儿喂养的基本知识和技能。</p> <p>2.掌握婴幼儿膳食的配制原则和方法，能够根据婴幼儿的年龄、生长发育情况和健康状况进行合理的膳食安排。</p> <p>3.熟悉婴幼儿常见的营养问题和疾病，能够采取相应的预防和治疗措施。</p> <p>4.能够养成婴幼儿饮食安全意识 and 良好的卫生习惯，提高婴幼儿的饮食质量和</p>	<p>1.婴幼儿的生理特点和营养需求：婴幼儿的营养需求及其影响因素、婴幼儿的消化系统和吸收能力。</p> <p>2.婴幼儿喂养的基本知识和技能：母乳喂养的优势和技巧、人工喂养的方法和注意事项、辅食的引入时机和方法、婴幼儿饮水的重要性和注意事项。</p> <p>3.婴幼儿膳食的配制原则和方法：婴幼儿膳食的平衡原则、婴幼儿膳食的多样性和适量性、婴幼儿膳食的能量和营养素计算、婴幼儿膳食的烹饪方法和食物搭配。</p> <p>4.婴幼儿常见的营养问题和疾病：</p>	<p>1. 讲授法</p> <p>2. 案例法</p> <p>3. 合作探究法</p> <p>4. 情境法</p>	<p>形成性评价和总结性评价组成，比例为4:6。</p>

			健康水平。	<p>营养不良和肥胖、缺铁性贫血、佝偻病、食物过敏和过敏性疾病、消化道疾病和消化系统感染。</p> <p>5. 婴幼儿饮食安全意识和卫生习惯：食品安全知识和食品中毒的预防、婴幼儿餐具和厨具的清洁和消毒、婴幼儿饮食环境的卫生和整洁、婴幼儿饮食习惯的培养和引导。</p> <p>6. 实践操作和案例分析：婴幼儿膳食的实际操作和示范、婴幼儿饮食问题的分析和解决方案、婴幼儿饮食记录和评估。</p>		
8	托幼机构组织管理	5	<p>1. 掌握托幼机构的组织管理基本理论和知识，了解托幼机构的性质、任务和功能。</p> <p>2. 熟悉托幼机构的组织结构、管理制度和工作流程，具备托幼机构组织管理的实际操作能力。</p> <p>3. 具备良好的职业道德和服务意识，具备托幼机构组织管理的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>4. 能够运用所学知识分析和解决托幼机构组织管理中的实际问题，具备一定的创新能力和实践能力。</p>	<p>1. 托幼机构：托幼机构的性质、任务和功能，托幼机构的分类和特点。</p> <p>2. 托幼机构的组织结构：托幼机构的部门设置、职责分工和人员配置，托幼机构的管理模式和运行机制。</p> <p>3. 托幼机构的管理制度：托幼机构的规章制度、工作程序和评价体系，托幼机构的的安全管理和卫生保健制度。</p> <p>4. 托幼机构的工作流程：托幼机构的招生、入园、教学、活动、离园等各个环节的工作流程和管理要求。</p> <p>5. 托幼机构的人力资源管理：托幼机构的人员招聘、培训、考核、激励和福利制度，托幼机构的人才队伍建设和发展策略。</p>	<p>1. 讲授法</p> <p>2. 案例法</p> <p>3. 合作探究法</p> <p>4. 情境法</p> <p>5. 参观法</p>	<p>形成性评价和总结性评价组成，比例为4:6。</p>

			<p>6.托幼机构的财务管理：托幼机构的经费来源、预算编制、费用核算和财务监督，托幼机构的资产管理和成本控制。</p> <p>7.托幼机构的服务质量管理：托幼机构的质量标准、质量评价和质量改进，托幼机构的客户关系管理和服务创新。</p> <p>8.托幼机构的法律法规：托幼机构的相关法律、法规和政策，托幼机构的法律责任和风险防范。</p> <p>9.托幼机构的案例分析：通过实际案例分析，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。</p>			
9	婴幼儿行为观察与健康评估	5	<p>1.了解婴幼儿行为观察与健康评估的基本概念和原理。</p> <p>2.掌握婴幼儿行为观察与健康评估的方法和技巧。</p> <p>3.具备对婴幼儿行为的观察和分析能力。</p> <p>4.具备对婴幼儿健康问题的评估和解决能力。</p>	<p>1.婴幼儿行为观察与健康评估的基本概念和原理：婴幼儿行为观察的定义和意义、婴幼儿行为观察与健康评估的关系、婴幼儿行为观察的基本原理和方法。</p> <p>2.婴幼儿行为观察的方法和技巧：观察婴幼儿的行为表现和反应、使用观察记录表和观察工具进行行为观察、培养婴幼儿行为观察的专业技能和技巧。</p> <p>3.婴幼儿行为的分类和特点：常见的婴幼儿行为分类和特点、不同年龄段婴幼儿行为的发展特点、婴幼儿行为的影响因素和变化规律。</p> <p>4.婴幼儿健康问题的评估和解决、</p>	<p>1. 讲授法</p> <p>2. 案例法</p> <p>3. 合作探究法</p> <p>4. 情境法</p>	<p>形成性评价和总结性评价组成，比例为4:6。</p>

			<p>婴幼儿常见健康问题的评估方法和标准、婴幼儿健康问题的预防和干预措施、婴幼儿健康问题的综合管理和解决方案。</p> <p>5. 婴幼儿行为观察与健康评估的 实践应用：实地观察和记录婴幼儿的行为表现、分析和解读婴幼儿行为观察结果、制定个性化的婴幼儿健康评估和干预方案。</p> <p>6. 婴幼儿行为观察与健康评估的 案例分析：分析婴幼儿行为观察案例并提出问题和解决方案、探讨婴幼儿行为观察与健康评估的实践经验 和教训。</p>	
--	--	--	---	--

## 七、课程教学安排

### （一）教学周设置

每学期设置教学周 20 周，其中入学教育与军训 2 周，劳动实践 1 周，岗位实习 24 周，毕业设计（论文）12 周。

### （二）课程教学计划安排

见附表：2022 级婴幼儿托育服务与管理专业教学计划安排表

## 八、开课学时、学分构成

表 7 学时、学分构成表

课程类型	学分	学时	学分百分比	其中实践学时
公共基础课程(必修)	36.5	678	22.8%	304
公共基础课程(选修)	12	192	7.5%	64
专业群基础课程(必修)	49.5	792	30.9%	456
专业核心课程(必修)	18	288	11.2%	144

专业拓展课程（选修）	8	128	5%	64
毕业设计（论文）、岗位实习	36	576	22.5%	576
课程总学分、总学时	160	2654	1	1534

## 九、实施保障

### （一）实践教学条件

表 8 实践教学条件

序号	实验实训室名称	功 能	面积、设备、台套基本配置要求
1	数码钢琴实训室	完成钢琴基础音乐类课程的学习	100 平方米以上、90 台数码钢琴、教学控制系统一套
2	婴幼儿美术实训室	完成婴幼儿美术、婴幼儿艺术等美术类课程的学习	100 平方米以上、展架、操作台、画板画架等
3	舞蹈实训室	完成舞蹈类课程的学习	100 平方米以上、把杆、舞蹈镜、更衣室
4	声乐实训室	完成声乐类课程的学习	100 平方米以上、钢琴一台、座椅
5	感觉统合实训室	完成感觉统合课程的学习	100 平方米以上、教学控制系统一套、感统教具等
6	婴幼儿保育实训室	完成保育知识及保育技能类课程的学习	100 平方米以上、触摸一体机、全功能婴儿高级模拟人、婴幼儿抚触台等
7	钢琴实训室	完成声乐类课程和《钢琴弹唱实训》课程的教学任务	100 平方米以上、24 架钢琴

8	婴幼儿奥尔夫实训室	完成奥尔夫音乐的相关课程。	100 平方米以上、奥尔夫教具多套，包括钟琴、箱型木琴、箱型金属琴、音砖、定音鼓、手指铜钹、手鼓、木鸟、铜钹等
9	校企合作感觉统合实训中心	完成完成感觉统合课程以及运动课程的观摩与学习	100 平方米以上、教学控制系统一套、感觉统合教具等

## (二) 师资队伍

表 9 师资队伍

授课类型	专任教师		企业兼职教师	
	数量	要求	数量	要求
专业（群）基础课程	14	双师素质教师达 80%以上，高级职称比例达 30%以上。	10	工程师以上或高级职业资格证书以上或行业企业技术骨干。
专业（方向）课程	7	双师素质教师达 90%以上，高级职称比例达 50%以上。	10	高级工程师以上或高级职业资格证书以上或行业企业技术骨干。

## (三) 教学资源

1. 课程大纲：所有课程均要围绕人才培养目标科学的制定课程大纲，特别理实一体化、项目化、校企开发等教学改革的课程要制定具有教改特点、工学结合的课程大纲。

2. 教材及手册：每门课程针对教学内容、教学方法等教学需求，选用适用性、针对性强的教材或手册等，优先选用公开出版的国家规划教材、省重点教材、教指委推荐教材等成果性教材。自编教材应体现应有充足的真实性、实践性项目化案例或情境，以满足项目化、工学结合的教学使用，采用线上线下混合式教学的课程要开发或选用立体化教材。

3. 教案及信息化教学资源：根据课程类型，开发和使用的优质的教学课件；对于重点难点等知识点要有直观性的实物、图片、动画、视频等资源；对于线上或线上线下混合式教学课程要建有在线课程平台，在线课程平台要有充足的网上

资源。

本专业建成婴幼儿托育服务与管理专业省级在线资源库，省级在线资源库中课程包括：《婴幼儿回应性照护》、《婴幼儿游戏理论与实践》、《婴幼儿感觉统合教育》、《婴幼儿艺术启蒙》、《托育机构环境创设》。

#### （四）教学方法

教学方法是课堂教学质量的关键因素，高素质技术技能型人才的培养需要突出以学生为主体的教学方法的实施，以显性、直观的场景予以教学展现，已达到“做中学、学中做”的教学效果。主要采用的教学方法有：

1. 以语言传授为主的课程主要采用的方法  
头脑风暴法、谈话法、讨论法、讲授法、合作探究法等。
2. 以直观感受为主的课程主要采用的教学方法  
演示法、观察法、参观法、案例法、角色法等。
3. 以实际训练为主的课程主要采用的教学方法  
实验法、实训操作法、情境法、项目法等。

#### （五）学习评价

科学、有效的评价方式和方法是确保专业人才培养质量的重要环节，评价的结果是进行课程建设、课程改革以及人才培养方案修订的重要依据，尽量采用多元目标、多元主体、多元方法的多元化评价：

##### 1. 形成性评价与总结性评价相结合

总结性评价主要关注的是课程的最终结果，定位在目标取向，对于理论性强、推导性强、知识记忆类的课程一般偏重采用总结性评价。对于侧重于职业性、技能型养成的课程宜采用形成性评价，注重过程考核，也可以采用形成性与总结性评价相结合的方式。

##### 2. 定性评价与定量评价相结合

定性评价是对评价对象平时的表现、现实和状态或对成果资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，如：评出等级、写出评语等，主要适合于一些非考试、非考核类课程。对于能够客观测量、实验、实训设计或取得成果的可以量化的课程宜采用定量评价。也可以采用定性和定量评价相结合的方式。

##### 3. 校内评价与校外评价相结合

由于职业教育课程具有鲜明的职业性和广泛的企业关联性，特别对于工学结合课程、企业实践课程、校企合作开发课程、专业核心课程等重要的技术技能培养课程，必须引入行业、企业的专家进行校外评价。实现课程内容与技术发展水平统一，课程模式与职业岗位的工作过程统一。

#### **（六）质量管理**

学校教学工作委员会、专业建设委员会、质控办、教务处等部门全面对方案的制定过程进行管理和监督，在专业调研状况、目标定位、人才规格、课程体系等方面进行审定。

建立质控办、教务处教务巡查、督导评价的“双轨”监督制度，对教学大纲、授课计划、课堂教学等各个环节进行全过程监控。

以智慧校园为载体，依托专业、课程诊改平台，通过对数据的分析，以问题为导向进行方案完善与管理改进。

### **十、毕业资格与要求**

（一）各专业学生获取不少于 160 学分。

（二）达到全国计算机等级考试（一级）考核标准。

（三）达到全国英语应用能力 B 级（三级）考核标准（藏族单招学生除外）。

（四）至少取得 1 项与本专业核心能力密切相关的技能证书。

（五）学生体质健康标准达到《江苏电子信息职业学院关于贯彻落实《国家学生体质健康标准》工作实施方案》（苏电院政发〔2020〕28 号）中要求。

附表：教学计划安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	总学时	学时构成				考核方式	学期、周课时/排课周次						课程归口	备注	
							理论	实践	线上	课外		1	2	3	4	5	6			
公共基础课程	必修	思想道德与法治（上、下）	100201Z3\Z4	B类	3	48	32	16			过程评价	2/13	2/11					马院		
		形势与政策 I-V	100102L1\L2\L3\L4\L5	A类	1	40	32		8		过程评价	2/4	2/4	2/4	2/4	\		马院	第5学期线上	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	100101Z3	B类	2	32	22	10			过程评价 考试		2/16					马院		
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	100103Z0	B类	3	48	32	16			过程评价 考试			3/16						
		入学教育与军训	JW0101G0	C类	3	112			112		过程评价	2W							学工	
		大学生心理健康教（上、下）	000103Z1\Z2	B类	2	32	16		16		过程评价	2/4	2/4						素质	
		大学体育 I-IV	000301Z1\Z2\Z3\Z4	B类	7	114	12	84		18	过程评价	2/16	2/16	2/16	\			素质	第4学期课外	
		大学美育	000107L0	A类	2	32	24		8		过程评价			2/12					素质	
		军事理论	000402L0	A类	2	36	18		18		过程评价		2/9						素质	
劳动专题教育	000106L1\L2\L3\L4	A类	1	16		16			过程评价	\	\	\	\				素质	专题 16		

	劳动实践	000106S0	B类	1.5	24	0	24			过程评价	1W						素质	
	大学生职业发展规划	110102Z0	B类	1	16	2	6		8	过程评价	2/1	\					创院	授课 2+专题 6
	创新思维与训练	110103Z0	B类	1	16	8	8			过程评价		2/4					创院	授课 8+专题 8
	创业基础与实务	110104Z0	B类	2	32	8	8	16		过程评价			2/4	\			创院	授课 8+专题 8
	大学生就业指导	110105Z0	B类	1	16	4	4		8	过程评价				2/2			创院	授课 4+专题 4
	信息技术基础	030100ZB	B类	4	64	32			32	考试	2/1 6	\					计通	第 2 学期课外
	<b>公共必修课小计</b>			<b>36.5</b>	<b>678</b>	<b>242</b>	<b>304</b>	<b>66</b>	<b>66</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>5</b>					
	语文、数学、英语、艺术、中华传统文化、马克思主义理论党史国史、国家安全、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、职业素养等课程		\	\	12	192			192	\	4/1 6	4/16	2/12	2/12			素质	艺术类、创新创业类各不少于 2 学分
	<b>公共选修课小计</b>			<b>12</b>	<b>192</b>				<b>192</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
专业 (技能) 课程	乐理与视唱 A	090709ZA	B类	3	48	24	24			过程评价+考试	3						建艺	
	婴幼儿卫生与保健	090770Z0	B类	3	48	24	24			过程评价+考试	3						建艺	
	幼儿教师口语 A	090704ZA	B类	2	32	16	16			过程评价+考试	2						建艺	
	幼儿美术基础A、B	090701Z(A/B)	B类	6	96	48	48			过程评价+考试	4	2					建艺	
	钢琴基础与儿童弹唱 A、B、C	090705Z(A/B/C)	B类	6	96	48	48			过程评价+考试	2	2	2				建艺	

婴幼儿发展心理学	090771Z0	B 类	3	48	24	24			过程评价+考试		3						建艺
舞蹈基础与幼儿舞蹈 A、B	090706Z(A/ B)	B 类	4	64	32	32			过程评价+考试		2	2					建艺
声乐基础与儿童演唱 A、B	090707Z(A/ B)	B 类	4	64	32	32			过程评价+考试		2	2					建艺
婴幼儿教育学	090772Z0	B 类	3	48	24	24			过程评价+考试			3					建艺
现代教育技术 A	090708ZA	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺
婴幼儿玩教具制作	090750X0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试				2				建艺
童话剧鉴赏与编创	090743Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试				2				建艺
幼儿音乐教育	090745Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试				2				建艺
托幼机构跟岗实习 A	090775SA	C 类	1.5	24	0	24			过程评价		1W						建艺
婴幼儿护理实训	090727S0	C 类	1.5	24	0	24			过程评价		1W						建艺
托幼机构跟岗实习 B	090776SB	C 类	1.5	24	0	24			过程评价				1W				建艺
托幼机构环境创设	090729S0	C 类	1.5	24	0	24			过程评价				1W				建艺
托幼一体化专业技能综合实训	090777S0	C 类	1.5	24	0	24			过程评价					1W			建艺
<b>专业群基础课程应修小计</b>			<b>49.5</b>	<b>792</b>	<b>336</b>	<b>456</b>					<b>14</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	建艺
婴幼儿常见病识别与预防	090775Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试			2					建艺

	婴幼儿伤害与处理	090774Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试			2				建艺	
	婴幼儿游戏理论与实践	090769Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试			2				建艺	
	婴幼儿活动设计与组织 A	090752ZA	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试			2				建艺	
	婴幼儿回应性照护	090764Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺	
	婴幼儿活动设计与组织 B	090752ZB	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺	
	婴幼儿营养与配餐	090748X0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺	
	托幼机构组织管理	090773Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试					2		建艺	
	婴幼儿行为观察与健康评估	090765Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试					2		建艺	
<b>专业核心课程 开课小计</b>				<b>18</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>专业选修课程</b>	1+X 证书课程	090778Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试		2					建艺	<b>选修不低于 8 学分。</b> 1. 针对不同学生需要分学期开设相应的选修课程（特别关注支撑学业发展需要的课程）
	视唱练耳	090734X0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试		2					建艺	
	婴幼儿智能开发与训练	090749Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试		2					建艺	
	婴幼儿感觉统合教育	090766Z0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺	
	绘本及绘本阅读	090740X0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺	
	插花艺术	090728X0	B 类	2	32	16	16			过程评价+考试				2			建艺	

																		2. 1+X 证书主要包含保育员证、育婴师证、幼儿照护证等。	
		专业选修课小计			8	128	64	64						0	4	0	4	0	0
毕业 设计 岗位 实习	必修 模块	毕业设计（论文）	JW0301B0	C 类	12	192	0	192			答辩					12W			
		岗位实习	JW0401D0	C 类	24	384	0	384			过程评价					24W			
	毕业设计 顶岗实习 开课小计				36	576	0	576							0	0			
应修总计					160	2654	786	1544						32	27	26	21	5.5	